**Questionário de pesquisa, com intuito de verificar e entender o porquê de alguns alunos terem certo receio em relação à Matemática, e da curiosidade de investigar o interesse dos alunos em relação a esta disciplina. Tal questionário faz parte de um trabalho realizado pelos alunos de Licenciatura em Matemática Elton Weiglas e Pedro Henrique.**

Nome : Valéria Cassalho da Silva

Escola: Estadual Virginia Marcondes Escobar

Série/Ano: 8° Data: 13/12/2016

1. Das disciplinas que você estuda qual você gosta mais ou tem maior afinidade? Por quê?

RESPOSTA: Tenho uma afinidade maior com matemática e história, mas gosto mais de matemática, o porquê eu não sei exatamente, sempre gostei, dês da época do TeleCurso que passava na TV antes de eu ir para a escola, mas talvez seja pela parte do raciocínio e pelo fato de você saber que aquilo tem uma resposta e você tem que achar um jeito de descobrir.

1. Das disciplinas que você estuda qual você gosta menos ou tem menor afinidade? Por quê?

RESPOSTA: Geografia é a que eu menos gosto e que tenho menos afinidade, acho que porque os assuntos não me interessam.

1. Você acha importante estudar matemática? Por quê?

RESPOSTA: Sim, acho que basicamente usamos em quase tudo a matemática.

1. Você acredita que as aulas de Matemática estão contribuindo para o seu processo de aprendizagem desta disciplina? Assinale uma das alternativas. Justifique sua resposta.

 Sim, POR QUE?
Estou aprendendo muitas coisas no PIC e com o Portal da Matemática que vi e vou ver na escola, além de provavelmente em uma carreira futura.
Em relação à escola realmente acho que é importante, principalmente por causa da aprendizagem e da pratica de novas “técnicas”.

 Não Meio termo.

Em caso de resposta “Não” ou “Meio termo”, assinale as alternativas abaixo que melhor justificam sua resposta.

 São poucas aulas de Matemática por semana;

 Não temos aulas com materiais concretos, computadores e Data Show;

 Faltam aulas com atividades práticas e fora da sala de aula;

 O professor não domina o conteúdo;

 Falta contextualização dos conteúdos;

 Não discutimos os conteúdos, apenas copiamos e fazemos os exercícios seguindo modelos;

 Outros motivos, QUAIS?

1. Como você contribui para o seu processo de aprendizagem da Matemática?

 Presto atenção nas explicações do professor;

 Faço a maioria das atividades passadas em sala e para casa;

 Estudo com antecedência para as provas;

 Não faço nada para contribuir com meu aprendizado;

 Outros:

1. Em sua opinião como seria um bom professor de Matemática?

RESPOSTA: Alguém que explicasse para todos com calma e tentasse fazer de uma forma que todos entendessem, além de claro passar exercícios diversificados e para a pratica, que em minha opinião é uma das coisas mais importantes na matemática.

1. Vocês acreditam que plataformas online (como por exemplo o Portal da Matemática), podem auxiliar na aprendizagem e facilitar a relação professor-aluno?

RESPOSTA: Sim, mas acho que a maior parte dos alunos não iria se interessar muito.

1. Caso queira fazer alguma observação sobre algo relacionado as aulas de matemática que não foi perguntado use este espaço.

RESPOSTA: Bem, em minha escola minha professora nos incentiva a usar o nosso raciocínio, ela fala que em muitas ocasiões não vamos conseguir lembrar todas as formulas e “técnicas” e que então teremos que usar o raciocínio, sinceramente concordo, na verdade acho que mesmo com as formulas e “técnicas” que aprendemos se não usarmos o raciocínio não vamos saber nem como ou quando usá-las .
Eu acho que as aulas poderiam melhorar tanto na forma de recursos, quanto na parte de interação do aluno. Na minha escola eles fazem uma espécie de competição “Multiplicando Saber”, que como o nome diz é uma competição de multiplicação com a participação de todos do 6° ao 9°, mas acho que poderiam explorar mais coisas, com temas diversificados, como em uma vez que fizeram uma espécie de “Caça ao Tesouro” em que avia algo parecido com um mapa, só que ele continha coisas como os pontos cardeais, graus e contas, até chegar a um cadeado que teria um papel com uma fração em que seu resultado séria o segredo do cadeado, isso se repetia varias vezes até o ultimo cadeado. Bem infelizmente o “Caça ao Tesouro” não ouve mais e este ano não ouve o “Multiplicando Saber”, mas acho que coisas desse tipo chamariam a atenção dos alunos que não “gostam” de matemática, realmente do mesmo jeito que eu não gosto de geografia, alguns não gostam de matemática, mas acho que outros só não tiveram interesse ainda e que podem acabar gostando.