

Labirinto

Equipe:

Aniura Milanés Barrientos
Bianca Silva Andrade
Carmen Rosa Giraldo Vergara
Leandro Augusto Rodrigues Araújo
Nora Olinda Cabrera Zúñiga
Tacyany da Silva Pereira Melo

Universidade Federal de Minas Gerais

Descrição do projeto

“Quebra-cabeças de Matemática” traz desafios matemáticos para um público geral, focando em alunos do quarto ao sexto ano do Ensino Fundamental. Estes desafios são apresentados de forma lúdica, buscando atrair o público para a matemática. Eles podem ser propostos por profissionais da educação ou responsáveis dos alunos para incentivar o raciocínio lógico, aplicando conteúdos elementares de matemática. Nas escolas, tais desafios podem ser apresentados tanto em sala de aula quanto em atividades de Festivais de Matemática.

Contato

Link do Portal: qcm.portaldosaber.obmep.org.br

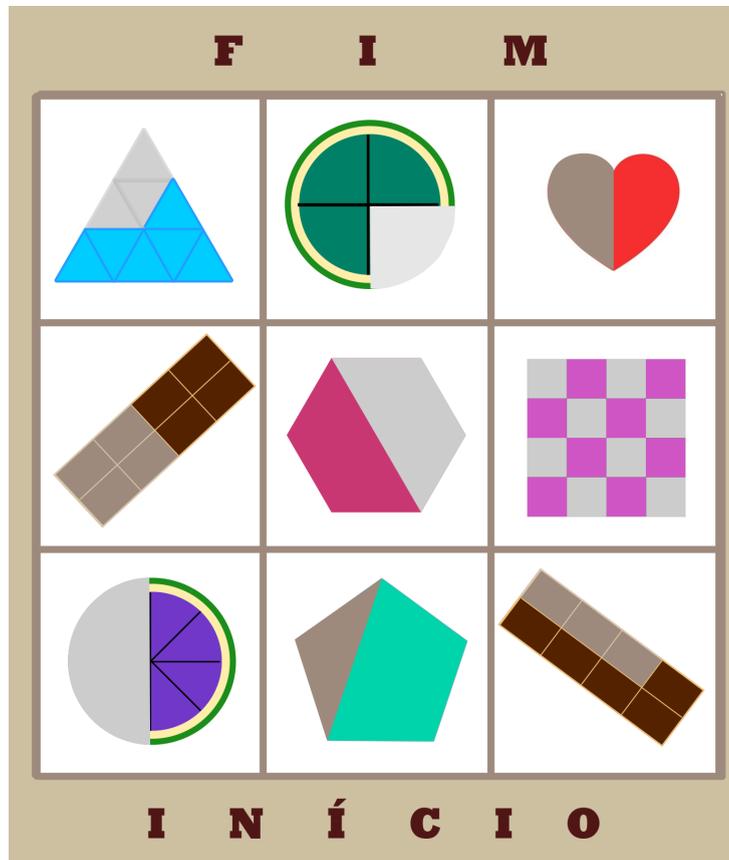
E-mail: quebracabecas@obmep.org.br

Sumário

Apresentação	2
Solução	3
Discussão	4
Docente	5
Confecção do Material	6
Anexo 1	7
Anexo 2	8

Apresentação

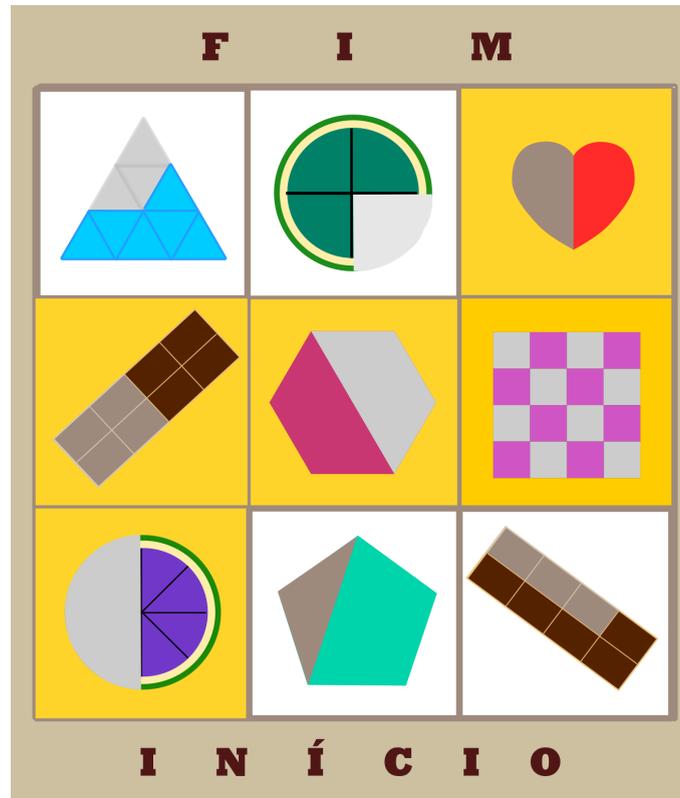
Alícia ganhou um jogo de tabuleiro com um labirinto desenhado nele.



Neste jogo, ela deve descobrir um caminho, do início até o fim, que tenha apenas figuras que representem a metade de um inteiro. Além disso, ela só pode andar na horizontal e na vertical.

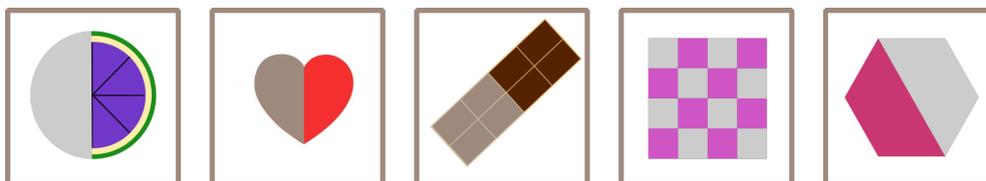
Qual é esse caminho?

Solução



Discussão

Alícia deve descobrir um caminho no labirinto que a leve do início até o fim, indicado no tabuleiro. Porém, ela só poderá andar na horizontal e na vertical. Além disso, esse caminho deve ter apenas figuras que representem a metade de um inteiro, ou seja, a fração um meio.

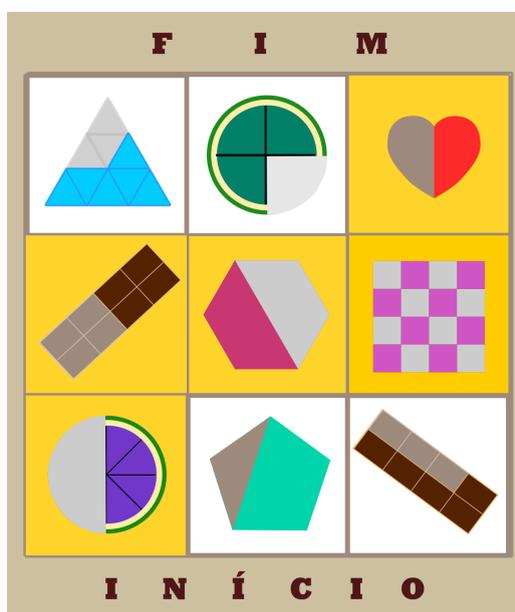


Figuras que representam a metade de um inteiro



Figuras que NÃO representam a metade de um inteiro

Logo, o caminho para atravessar o labirinto está destacado na imagem a seguir.



Docente

Caras e caros docentes do ensino fundamental, a atividade *Labirinto* convida as crianças a resolverem uma situação-problema que envolve compreensão da expressão “metade de um inteiro” e deslocamentos na horizontal e na vertical.

Durante a atividade *Labirinto*, utilizamos:

- reconhecimento de figuras em que se representa a “metade de um inteiro”;
- distinção entre movimentos na horizontal e movimentos na vertical;
- análise de possibilidades de caminhos do início até o fim.

Mediante a atividade *Labirinto*, procuramos que as crianças:

- ouçam ou leiam e compreendam as regras do desafio;
- identifiquem as figuras que representam a “metade de um inteiro”;
- descubram o caminho, do início até o fim, seguindo as regras do desafio;
- confirmem a solução e compartilhem os próprios raciocínios durante a atividade.

Confecção do Material

Abaixo, apresentamos algumas alternativas para a produção de material que permitirá resolver este desafio interativamente.

- **Primeira opção**

Impressão: No final deste arquivo, disponibilizamos duas versões para impressão.

- Anexo 1: Versão colorida;
- Anexo 2: Versão em preto e branco.

- **Segunda opção**

Materiais necessários:

Labirinto: Folhas de papel ou cartolina, caneta hidrocor ou lápis de cor, e tampinha de garrafa PET.

Instruções:

Fazer o desenho do labirinto como proposto no Anexo 1. Utilizar a tampinha de garrafa PET como instrumento para caminhar pelo labirinto.

- **Terceira opção**

Materiais necessários:

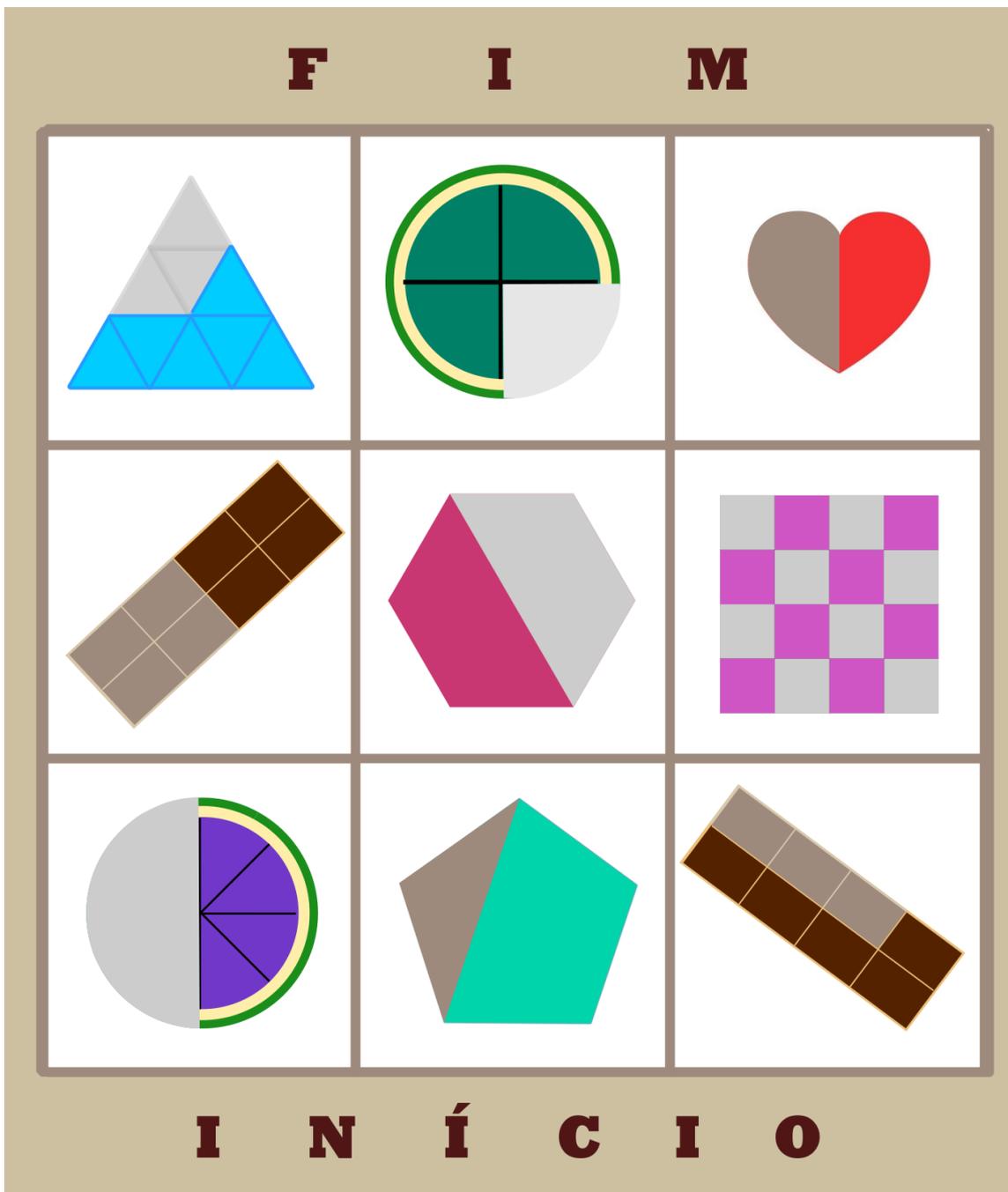
Labirinto: Giz

Instruções:

Fazer o desenho do labirinto no chão, como proposto no Anexo 1.

Observe que estas são apenas algumas dicas. Use a imaginação e confeccione o material para resolver o desafio. Divirta-se!

Anexo 1



Anexo 2

